



**LIRE ET
DÉCOUVRIR
AUTREMENT**

DYS

DES DOCUMENTS POUR LES DYS ET LES TDA/H À LA MÉDIATHÈQUE



MÉDIATHÈQUE JØRGI REBOUL

AVEC LE SOUTIEN DU



SEPTÈMES
LES VALLONS

Médiathèque Jørgi Reboul, Septèmes-les-Vallons

205 avenue du 8 Mai 1945, 13240 Septèmes-les-Vallons

mediatheque@ville-septemes.fr - 04 91 96 31 76

www.mediatheque.ville-septemes.fr

TABLE DES MATIERES

POURQUOI UN FONDS POUR LES DYS ET TDA/H ?.....	2
DES DOCUMENTAIRES POUR AIDER LES FAMILLES ET LES ENSEIGNANTS	4
DYSLEXIE	12
Dyspraxie	15
Dysorthographe	16
Dyscalculie	17
Dysphasie	18
TDA/H, le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité	21
DES COLLECTIONS ADAPTEES SPECIFIQUES	23
Auzou, collection Délie mes mots.....	23
Belin collection Colibri	24
Castor Poche, collection Club des dys	25
Castelmore.....	26
Fleurus, collection Docu dys et 123 Dyslexie.....	27
Magnard, collection Lecture aidée et Presto	28
La marmite aux mots	29
Miroir aux troubles	30
La Martinière, collection les Mots à l'endroit	31
Nathan, collection Dyscool	32
Plume de l'Argilète.....	33
La poule qui pond	34
Rageot, collection Flash fiction.....	35
Terres rouges, collection FaciliDYS	36
Récréaire, la méthode des Alphas	37
Livres CD.....	38
Livres audio	38

POURQUOI UN FONDS POUR LES DYS ET TDA/H ?

Selon l'Education nationale, sur 12 millions d'élèves scolarisés en France, 840 000 souffrent de troubles DYS.

Ce que l'on appelle communément les troubles « DYS » désigne l'ensemble des troubles d'apprentissages cognitifs dont le nom débute par le préfixe dys. Les principaux étant :

- la **dyslexie** (trouble spécifique de la lecture)
- la **dyspraxie** (trouble du développement moteur et de l'écriture)
- la **dyscalculie** (trouble des activités numériques)
- la **dysphasie** (trouble du langage oral)
- la **dysorthographe** (trouble de l'acquisition de l'expression écrite),
- auxquels s'ajoutent **les troubles de l'attention** avec ou sans **hyperactivité (TDA/H)**.

Il n'existe pas un trouble DYS, mais des personnes avec des âges, des goûts, des besoins différents. Nous avons donc choisi de proposer un fonds varié et attrayant, pouvant correspondre aux besoins et envies de chacun, pour les enfants, les ados et les adultes.

Pour cela, nous vous proposons des **maisons d'édition variées**. Certaines sont connues (Hatier, Magnard, Nathan), d'autres sont plus confidentielles (comme la Poule qui pond, la Plume de l'Argilète, Terres Rouges). Ce choix permet à la fois de faire vivre la diversité et de proposer des adaptations de best-sellers, mais aussi des créations originales.

Chacune de ces maisons d'édition propose une mise en page, une technique différente. Cela permet à chacun de trouver ce qui lui convient avec :

- différentes **polices de caractères** adaptées
- une diversité **d'interlignes**
- différentes **tailles** de police
- des documents avec des **découpages des syllabes** en différentes couleurs
- une **diversité de sujets** abordés, de **genres** et **d'auteurs**

- des **phrases et des histoires simples**

Parmi les types de documents, nous avons choisi de mettre à disposition du public : des **albums** (avec ou sans CD), des **premiers romans**, des **romans**, quelques **documentaires** ainsi que des **livres audio** (permettant d'écouter les livres étudiés en classe mais aussi de faciliter les lectures personnelles). Parents et enseignants pourront également trouver en rayon des **documentaires** sur le sujet.

Motivée par des demandes régulières de parents et d'enseignants, la médiathèque vous propose désormais près de 600 documents empruntables.

Nous vous en proposons une bibliographie succincte et non exhaustive.



DES DOCUMENTAIRES POUR AIDER LES FAMILLES ET LES ENSEIGNANTS



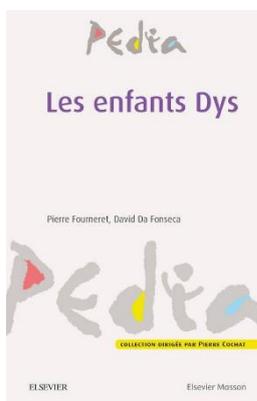
Mieux comprendre la dyslexie et autres troubles de l'apprentissage : un guide pour les parents et les intervenants / Dr Evelyne Pannetier- Escalquens : Dangles éditions, 2016.

« Lad ysl exie es tun trou bl espéci fiqued el'app renti ssaged ela lect ure. »

Lire la phrase ci-dessus peut paraître particulièrement difficile. C'est pourtant de cette façon qu'une personne dyslexique est confrontée à l'épreuve ordinaire de la lecture.

L'objectif de ce livre est de décrire la dyslexie à la lumière des plus récentes découvertes scientifiques.

Evelyne Pannetier aide le lecteur de façon simple et synthétique à mieux comprendre la dyslexie, d'abord par une description du processus même de lecture, puis par une explication des fonctionnements du cerveau impliqués par l'exercice. La dyslexie est plurielle : dyslexie phonologique, visuo-perceptive ou mixte. L'auteur en fait la typologie pour permettre au lecteur d'appréhender les signes d'appel en fonction du trouble considéré et de l'âge auquel il peut être détecté. A la fin de l'ouvrage figure un fascicule spécifiquement conçu pour être lu par un élève dyslexique.



Les enfants dys / Pierre Fournieret, David Da Fonseca ; dessins, Cyrille Martinet. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2018.

Les troubles DYS sont aujourd'hui au cœur de questions liées à l'apprentissage et plus largement à l'épanouissement personnel familial ainsi que scolaire puis professionnel et social. Pour répondre à ces questions, cet ouvrage adopte une démarche scientifique méthodique et systématique pour évaluer ces troubles, leurs causes et présenter les réponses à y apporter pour aider les enfants concernés. Il évoque très largement les Dys-lexie -calculie -praxie -phasie mais aussi l'hyperactivité, la précocité et les troubles dans le spectre de

l'autisme. Outil à la fois didactique et pluridisciplinaire, il propose une approche très clinique des pathologies de leur prise en charge et des thérapeutiques associées. Il fait également le point sur les recommandations récentes dans le suivi de ces troubles. Ce guide pratique est une aide indispensable pour les praticiens confirmés ou débutants dans leur accompagnement des enfants et des familles touchés par ces pathologies.



Vive les zatyptiques ! Aidons nos enfants surdoués, hypersensibles, dys- et autres zèbres de 3 à 20 ans à s'épanouir / Audrey Akoun et Isabelle Pailleau. Paris : Leduc. S éditions, 2017.

« Il ne rentre pas dans le moule », « il est trop sensible », « c'est un Ovni, on ne le comprend pas ! » ... Combien de parents ont déjà entendu cela ? Aujourd'hui, l'école est devenue si normative que de plus en plus d'élèves sortent du cadre.

Qui sont ces « Zatyptiques », ces drôles de zèbres si peu solubles dans l'univers scolaire ? Des enfants et des adolescents présentant des troubles des apprentissages, des enfants surdoués, des hypersensibles, des artistes, des gamers... Comment les aider à s'épanouir dans cette atypie qui fait aussi leur richesse ?

Étayé de nombreux témoignages, cet ouvrage dédramatise le phénomène de l'atypie et offre des pistes pour accompagner nos enfants et leur permettre de s'épanouir et de réussir.



DYS, TDAH, EIP : le manuel de survie pour les parents, et les profs : pour mieux vivre au quotidien les troubles du langage et des apprentissages / Christelle Chantreau-Béchouche ; illustrations, Morgane Carlier. Paris : Editions Josette Lyon, 2018.

DYS (dyslexique, dyspraxique, etc.), TDAH (troubles du déficit de l'attention et hyperactivité), EIP (enfant intellectuellement précoce), comment vivre au mieux au quotidien ? Pour la première fois, un guide aborde ces caractéristiques de manière décomplexée et originale. Il aide les familles à mieux cerner la situation et à l'affronter. Tous les thèmes sont abordés : lois, aménagements en classe, inclusion scolaire, associations, logiciels, praticiens, personnel de la santé, éducation

nationale, déscolarisation, handicap, vie de famille, témoignages, sites d'apprentissages en ligne, tout est dit. Les planches de BD de Morgane Carlier expriment avec humour ce que l'on peut ressentir face à ces difficultés et présentent les situations caractéristiques pour mieux savoir les appréhender. Ce livre propose un véritable manuel de survie pour parents désarmés !

FATMA
BOUVET DE LA MAISONNEUVE
**ENFANTS ET PARENTS
EN SOUFFRANCE**
DYSLEXIE, ANXIÉTÉ SCOLAIRE,
MALADIES SOMATIQUES...

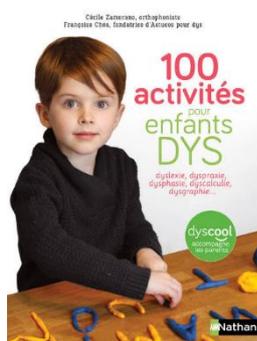


Enfants et parents en souffrance : dyslexie, anxiété scolaire, maladies somatiques / Fatma Bouvet de La Maisonneuve.- Paris : Odile Jacob, 2014.

Quelles sont les solutions pour retrouver une dynamique de réussite lorsque votre enfant, souffrant d'un trouble de dyslexie, d'hyperactivité, d'anxiété scolaire ou de précocité, se trouve stigmatisé à l'école ?

Qui consulter ? Qui est le ou la meilleur(e) spécialiste à rencontrer, quand votre enfant atteint de maladie - aiguë ou chronique - est confronté à des soignants qui sous-estiment ses besoins psychiques ?

Telles sont les questions et les angoisses des parents en recherche de solutions, souvent livrés à eux-mêmes. Dans ce livre, à partir de témoignages percutants, Fatma Bouvet de la Maisonneuve s'interroge sur la façon dont notre société exerce une certaine forme de « maltraitance médicoéducative » vis-à-vis des enfants au parcours atypique. Elle formule des propositions pour que chaque enfant en difficulté trouve une écoute et un suivi attentifs à son mieux-être.



100 activités pour enfants dys : dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysgraphie / textes de Cécile Zamorano et Françoise Chée ; photographies de Julia Rajade.- Paris : Nathan, 2019.

Un guide pour accompagner son enfant dys dans ses apprentissages. De la maternelle au collège, 1 enfant sur 10 est atteint de troubles DYS. Sous ce terme générique, on regroupe l'ensemble des troubles cognitifs spécifiques ainsi que les troubles des apprentissages qu'ils induisent.

Ce livre, divisé en plusieurs segments (sons, vocabulaire, motricité, écriture, lecture, vie pratique...) propose 100

activités adaptées aux enfants DYS pour améliorer leur quotidien, à l'école comme à la maison.

Un livre complet qui s'adresse à tous les types de dys- : dysphasie, dyscalculie, dyslexie, dysgraphie...



Aide aux dys : concrètement, que faire ? Comment optimiser les chances des enfants dys ? Quels intervenants ? Qu'attendre d'eux ? / Christophe Chauché, Dre Sibylle Gonzalez-Monge, Marie-Claire Thiollier, [et al.].- Paris : Tom Pousse, 2017.

Un éclairage sur les troubles DYS et le rôle des professionnels dans le parcours de soins.

Un livre à plusieurs voix, construit à partir de la réalité des expériences, des vécus, des cheminements personnels et de la variété des points de vue afin de faire le point sur :

- la détection qui doit pouvoir se faire le plus tôt possible par des praticiens compétents
- la nature des troubles dont certains peuvent être associés
- les prises en charge possibles et les organismes auxquels les parents peuvent s'adresser
- les compétences des divers intervenants et leurs implications dans le processus de soin.

Ce livre conseillera donc aux parents soucieux d'aider enfants et jeunes DYS dans leur recherche de solutions facilitant l'acquisition des savoirs. Il leur permettra aussi d'opter pour un futur à la hauteur de leurs capacités, de leurs dons et de leurs talents.



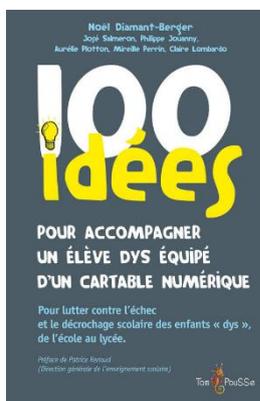
Difficultés scolaires ou troubles dys ? / Dr Alain Pouhet, Michèle Cerisier-Pouhet.- Nouvelle éd. revue et augmentée.- [Paris] : Retz, 2020.

Résolument pratique, cet ouvrage participe aux efforts multiples et convergents qui œuvrent pour mieux venir en aide aux enfants DYS. Relayée par une importante médiatisation, la connaissance par le grand public de l'existence de pathologies dites DYS s'est faite d'une manière extrêmement rapide ces 10 dernières années. Or, tout élève en situation de difficulté ou d'échec scolaire n'est pas forcément DYS. A contrario, beaucoup de ceux qui satisfont aux critères de DYS ne sont

pas toujours reconnus comme tels et donc pas aidés efficacement.

Les enseignants qui sont les premiers à faire ces constats ont donc besoin de repères clairs pour identifier ces enfants DYS, en délicatesse avec l'école, alors que ni leur intelligence, ni leur bonne volonté, ni leur contexte de vie, ne peuvent l'expliquer. Comprendre les défaillances cognitives, les défauts du traitement des informations par le cerveau, savoir repérer a minima le mécanisme expliquant un ou des troubles persistants des apprentissages permet de se poser les bonnes questions au bon moment et d'adapter sa pédagogie. A qui référer cet élève ? Quelle aide ciblée lui apporter ? Jusqu'à quand ?

Cet ouvrage vise à donner aux enseignants des repères clairs pour identifier ces enfants DYS sans qu'il soit question pour eux de se substituer aux professionnels qui les prennent en charge. Parce que les pathologies DYS réclament plus que de la simple bonne volonté ou la mise en œuvre de « recettes » particulières, le but est d'arriver à un partage d'informations utiles entre spécialistes de la pédagogie et spécialistes des troubles du développement cognitif, en étroite collaboration avec les familles.

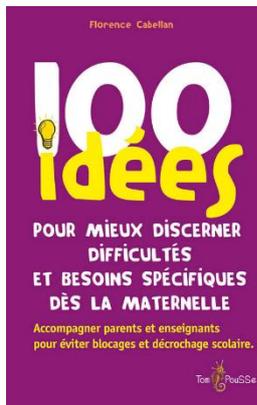


100 idées pour accompagner un élève dys équipé d'un cartable numérique / Noël Diamant-Berger, José Salmeron, Philippe Jouanny... [et al.].- Paris : Tom Pousse, 2018.

A partir d'une idée simple - aucun enfant ne se lève le matin pour échouer dans ce qu'il entreprend - découvrons ensemble comment sauver le parcours scolaire des enfants DYS, loin des idées reçues et forts de ce que nous avons initié et observé avec des centaines d'entre eux que le numérique a placés sur le chemin de la reconnaissance, de l'autonomie et de l'estime d'eux-mêmes. De plus en plus d'enfants se voient prescrire ou indiquer l'utilisation d'un ordinateur pour aller à l'école. Ils sont concernés par la dyspraxie, la dyslexie, les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, le haut potentiel, les troubles autistiques, d'autres causes diagnostiquées par un neuropédiatre. Avec ou sans reconnaissance de handicap par la MDPH, ces apprenants, souffrant de troubles des apprentissages, sont toujours en grande difficulté à l'école, au

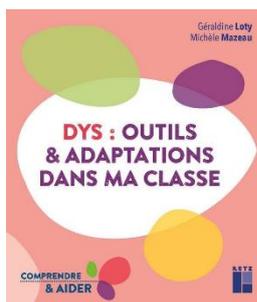
collège et au lycée. Avec à l'horizon, la menace du décrochage et de l'échec scolaire.

Bienvenue dans la grande famille des DYS ! Pourquoi et comment l'ordinateur peut-il leur venir en aide ? Simple accessoire ou véritable cartable numérique ? De quelles façons accompagner ces enfants « dysférents » ainsi équipés lorsque l'on est parent, enseignant, professionnel de santé ? Par quels moyens faire de ce cartable numérique une véritable alternative pédagogique, logistique, organisationnelle et pratique et non un problème de plus à gérer ?



100 idées pour mieux discerner difficultés et besoins spécifiques dès la maternelle / Florence Cabellan.- Paris : Tom Pousse, 2019.

Chaque année, dans chaque classe de maternelle, un petit nombre d'élèves nécessite une attention très particulière du fait de leur comportement ou de leurs problèmes de mémorisation et de concentration. À chacun son lot de difficultés que l'enseignant se doit de prendre en compte et d'examiner précisément pour comprendre. Or quelle que soit l'expérience de l'enseignant, il n'y a pas d'explications toutes faites face à des manifestations parfois déroutantes au sein d'un groupe pas toujours facile à gérer. Aussi, il est nécessaire de trouver rapidement des pratiques pédagogiques efficaces dans l'organisation de la classe et la gestion de l'espace, afin que ces élèves puissent progresser dans les apprentissages.

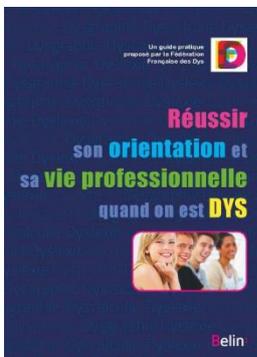


Dys, outils & adaptations dans ma classe/ Géraldine Loty, Michèle Mazeau.- [Paris] : Retz, 2020.

Un ouvrage qui vise à aider les enseignants à partir des besoins des élèves et à proposer des adaptations pédagogiques de manière claire et précise. Les jeunes porteurs d'un trouble DYS se situent à l'exacte intersection du médical et du pédagogique. Ils souffrent de troubles qui sont le reflet de minimes dysfonctionnements cérébraux, réclamant des actes thérapeutiques spécifiques. Ces troubles peuvent altérer leur qualité de vie durant toute leur enfance s'ils ne sont pas pris en compte de façon adéquate. C'est toute l'originalité de cet ouvrage, que de se situer justement à cette intersection, tricotant ensemble les savoirs et expériences du médecin et de la pédagogue. Les auteures

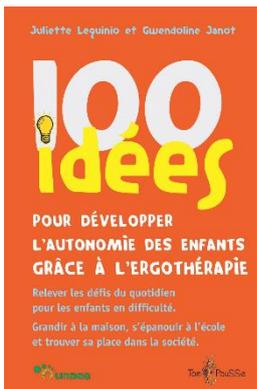
partent des tâches scolaires les plus courantes - lire, écrire, compter, apprendre - présentées en deux temps :

- Le premier consiste en une analyse de la tâche, assortie de tableaux où sont mis en relation les capacités et fonctions cognitives requises et les types d'aides à envisager selon les cas.
- La seconde partie détaille et illustre les adaptations et compensations possibles en fonction des objectifs pédagogiques poursuivis.
- La dernière partie est entièrement consacrée aux ressources, aux outils disponibles : leur description, leur cahier des charges, dans quelles situations ils sont utiles, où les trouver et comment les utiliser.



Réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est Dys : un guide pratique proposé par la Fédération française des Dys.- Paris : [Belin](#), 2014.

Ce guide s'adresse aux DYS, aux parents ou proches de DYS afin de leur permettre d'optimiser leur parcours en fin de formation, par qui et comment se faire aider, que demander aux administrations, comment parler à son employeur, comment réussir à s'intégrer dans l'emploi, prendre conscience de l'importance de la formation tout au long de la vie et, tout simplement, réussir dans l'emploi.



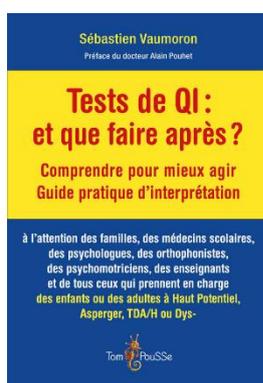
100 idées pour développer l'autonomie des enfants grâce à l'ergothérapie / Juliette Lequinio et Gwendoline Janot ; avec la collaboration de l'Union nationale des associations des étudiants en ergothérapie. Paris : Tom Pousse, 2019.

L'ergothérapie est une profession paramédicale qui a pour mission d'aider les enfants en difficulté à relever les défis qu'ils rencontrent dans leur quotidien. Les ergothérapeutes les accompagnent pour développer leur potentiel, les amener à repenser leurs activités et à optimiser leur environnement. L'efficacité de leurs interventions a été validée par le biais d'études rigoureuses. Les ergothérapeutes partagent une vision concrète des besoins de l'enfant (et de sa famille) pour lui permettre de :

- Jouer et développer sa motricité, ses sens, ses capacités de réflexion.

- Encourager son autonomie à la maison et dans ses loisirs en multipliant les expériences positives.
- Apprendre sereinement à l'école et acquérir de nouvelles compétences.
- S'ouvrir aux autres et mieux communiquer.
- Trouver et valoriser son rôle dans la société.

Un livre qui vous fournira astuces et outils pratiques pour grandir et s'épanouir dans son quotidien. Son objectif est de faciliter la participation de l'enfant dans ses occupations à la maison, à l'école et dans la société.



Tests de QI, et on fait quoi après ? Comprendre pour mieux agir, guide pratique d'interprétation / Sébastien Vaumoron.- Paris : Tom Pousse, 2019.

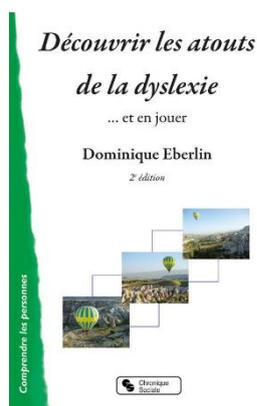
Que ce soit pour son enfant ou pour soi-même, la décision difficile intervient généralement à un moment de doute, de difficultés scolaires ou d'apprentissage, de trouble du comportement, de remise en question professionnelle, voire d'interrogation sur un fonctionnement relationnel particulier. La pression est grande et l'attente des résultats plus grande encore. Au-delà du QI obtenu, ce qui importe surtout est de trouver dans les résultats du test des éléments permettant d'identifier la cause de ces difficultés et de faire les préconisations permettant d'y remédier. Les résultats sont là. Comment les comprendre ?

Ce livre présente en détail les trois tests reconnus pour la détermination d'un QI : WPPSI, WISC et WAIS, et ce que chacune des épreuves composant ces tests permet d'observer et de mesurer précisément. Il indique aussi comment certains bilans complémentaires peuvent permettre de confirmer ou d'infirmier d'éventuelles suspicions de troubles spécifiques. Et après ? Comment identifier des troubles cognitifs ? Quelles rééducations mettre en place ?

Le lecteur trouvera des analyses détaillées d'une vingtaine de tests de QI, concernant des patients d'âge différents entre 2 ans 8 mois et 52 ans. Les exemples d'interprétation sont variés : troubles « dys », Haut Potentiel Intellectuel, Trouble du Spectre Autistique de type syndrome d'Asperger, Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité... La diversité de ces analyses de tests permettra de guider les familles et les patients adultes vers les suites concrètes à donner à un test de QI.

DYSLEXIE

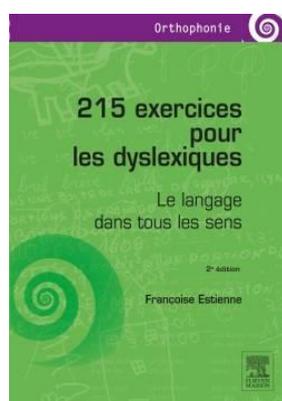
« La **dyslexie** est sans aucun doute le trouble DYS le plus connu par le grand public. Il concerne les troubles du langage écrit. Il se manifeste par des difficultés dans l'identification et la reproduction des mots, dans la lecture et dans la production d'écrits. Une lecture hésitante et parsemée d'erreurs est symptomatique de la dyslexie. Ce trouble apparaît dès l'apprentissage de la lecture et l'assimilation des règles de bases de conversion graphèmes-phonèmes, soit de la production d'un son à partir de syllabes écrites. Ce trouble se répercute aussi tout naturellement sur l'acquisition de l'orthographe (on parle alors de dysorthographe). Les personnes touchées par la dyslexie (ou la dysorthographe) doivent fournir un effort de travail et de concentration supplémentaire afin de lire et écrire convenablement. Dans le monde du travail, la dysorthographe est particulièrement mal acceptée. »



Découvrir les atouts de la dyslexie, et en jouer / Dominique Erbelin.- Lyon : Chronique sociale, 2013.

Que savons-nous de la dyslexie ? Quelles sont les limites des démarches actuelles de rééducation ? Quelles connaissances peuvent apporter la gestion mentale, les neurosciences... ? Comment proposer un accompagnement permettant de débloquer les apprentissages, les besoins du quotidien d'une personne dyslexique ?

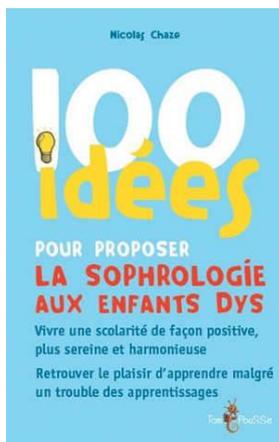
Cet ouvrage, issu d'un travail au quotidien avec des enfants, des jeunes, des adultes dyslexiques, apporte des réponses concrètes à ces questionnements.



215 exercices pour les dyslexiques : le langage dans tous les sens / Françoise Estienne.- Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson, 2014.

Parler, lire, écrire vont de pair et se développent en spirale. Un minimum de langage oral facilite l'entrée dans l'écrit qui à son tour enrichit le langage oral. D'où l'importance de stimuler le langage dans tous les sens. Dans toutes ses dimensions et modalités, il est parlé, lu, chanté, rythmé ; du son à la lettre, de la lettre à la syllabe, au mot, à la phrase, au texte... Tous les sens sont mobilisés. L'oreille qui entend,

distingue, perçoit, analyse. La bouche qui articule. La main qui trace. Les yeux qui voient...les mots. Les phrases se respirent, se dégustent... L'entraînement pour développer le langage se base sur les principes suivants : allier constamment l'écriture à la lecture, viser l'efficacité, en répétant l'exercice jusqu'à réussite complète, privilégier la rapidité d'exécution, faire appel à la créativité du sujet, travailler simultanément l'écoute, les perceptions auditive et visuelle, la mémoire du travail, la lecture et l'orthographe.



100 idées pour proposer la sophrologie aux enfants dys/ Nicolas Chaze.- Paris : Tom Pousse, 2016.

La sophrologie constitue un adjuvant complément de choix pour la prise en charge et l'accompagnement d'enfants présentant des troubles des apprentissages ou de la cognition. Proposée sous la forme d'exercices courts et ciblés, elle leur permet : de découvrir ou de se réapproprier leur schéma corporel ; de favoriser leur intégration du temps et de l'espace ; de mettre en place des conduites d'adaptation et des stratégies de compensation leur permettant d'optimiser les apprentissages. Enfin, elle a pour bénéfice inestimable de contribuer au développement personnel de l'enfant en difficulté en améliorant sa gestion du stress et des émotions, l'expression de soi et la confiance en soi. C'est par une pratique régulière, mais aussi par le biais d'exercices ponctuels adaptés à des situations concrètes rencontrées par ces enfants dans leur quotidien d'élèves et d'apprenants qu'un changement bénéfique pourra s'opérer. La plupart de ces exercices sont courts, simples à réaliser et ne requièrent ni matériel ni compétence particulière. Ils peuvent être lus par l'accompagnant de l'enfant ou proposés sous la forme d'un enregistrement. Ils peuvent être adaptés à chacun pour en faciliter la compréhension et l'intégration.



Aider son enfant à lire : 50 fiches contre la dyslexie / Delphine de Hemptinne.- Louvain-la-Neuve ; Paris : De Boeck supérieur, 2016.

Ne laissez pas la dyslexie gâcher la vie de votre enfant... Apprenez à l'aider ! Les fiches pratiques de ce livre vous permettront de comprendre ce qu'il vit et ce qu'il convient de faire pour le libérer de ses difficultés. Simple et concises, elles vont à l'essentiel pour vous donner les réponses dont votre enfant a besoin.



Dyslexie et troubles associés, on s'en sort ! [Texte imprimé] / Dr Catherine Billard.- Paris : Tom Pousse, 2016.

Comment élaborer une stratégie pour chaque enfant combinant savoir-faire et neurosciences Une approche pragmatique des dyslexies. L'essentiel est non seulement que les dyslexies ça se soignent, mais on pourrait même dire qu'on en « guérit », car ces enfants apprennent à lire, plus ou moins facilement, plus ou moins vite, avec plus ou moins d'aide, avec plus ou moins de difficultés résiduelles. Mais ils liront et vivront sur leurs talents.

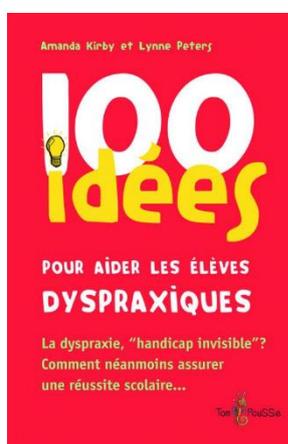
Apprendre à lire, quoi de plus banal quand tout se passe bien ? Que des difficultés surviennent, et voilà que tout bascule. Cet apprentissage devient alors un défi majeur, car l'avenir de l'enfant est en jeu.

Au fil de ces pages, vous partagerez l'histoire d'enfants et leurs galères. Les dyslexies sont multiples en fonction de la présence ou non de troubles associés. Vous comprendrez leurs modes de fonctionnement afin d'apprendre comment faire face, concrètement, à leurs difficultés. Car nous sommes tous concernés, parents, enseignants ou professionnels de la santé pour éviter de fabriquer de l'illettrisme. Nous nous efforcerons de vous éclairer sur la pertinence du choix de tel ou tel intervenant, spécialiste ou non, en fonction de l'évolution de l'enfant. Ces données en mains, vous serez mieux à même d'aider ces enfants à s'en sortir. Car c'est possible.

Lutter contre les dyslexies, c'est donc une affaire d'intégration sociale qui concerne tout autant le bien-être de l'individu que celui du corps social.

DYSPRAXIE

« L'individu **dyspraxique** est sujet à des troubles des fonctions motrices et des fonctions visio-spatiales. Ce trouble affecte l'apprentissage des gestes simples de la vie quotidienne (s'habiller, se nourrir, manipuler des instruments) ou le repérage dans l'espace mais aussi la lecture d'informations présentées sous forme spatiale (géométrie, tableaux, diagrammes, plans...). Dans la vie professionnelle, ce type de Dys est pesant : maladresse, manque d'autonomie, difficulté de déplacement. »



100 idées pour aider les élèves dyspraxiques / Amanda Kirby et Lynne Peters ; traduit par Irina Bonnepart. Suivies d'un complément / par l'Association DMF, Dyspraxique mais fantastique. - Paris : Tom Pousse, 2010.

Ce guide fournit 100 idées sous forme de fiches pratiques, très concrètes, testées et validées par l'expérience du développement des enfants dyspraxiques. Il sera très utile à tous ceux qui vivent et travaillent avec ces enfants, pour les accompagner dans leurs apprentissages scolaires. L'ouvrage couvre de la maternelle à l'université, détaillant les acquisitions initiales en motricité fine et globale jusqu'à la préparation à l'emploi. Il est particulièrement éclairant et essentiel dans les phases de transition.

Caroline Huron
L'Enfant dyspraxique
Mieux l'aider,
à la maison et à l'école



Odile Jacob
psychologie

L'enfant dyspraxique : mieux l'aider, à la maison et à l'école / Dr Caroline Huron.- Paris : Odile Jacob, 2017.

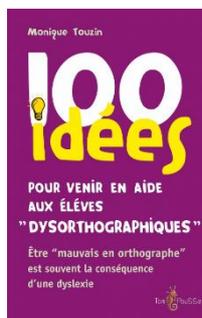
Votre enfant est maladroit, se cogne partout, il n'arrive pas à s'habiller tout seul, écrit très mal et très lentement... Et s'il était dyspraxique ? Bien que fréquent, ce trouble des apprentissages reste méconnu. Comment le reconnaître ? Que faire après l'annonce du diagnostic ? Quelles sont les conséquences cognitives ? Comment aider l'enfant dyspraxique à atteindre le niveau scolaire que son intelligence mérite ? Comment l'aider à la maison ? Dans ce livre, Caroline Huron utilise ses compétences de médecin pour comprendre les aspects cliniques, son expérience de psychiatre pour évoquer les parcours psychologiques des

enfants et de leurs parents, ses connaissances en sciences cognitives et son expérience de mère d'enfant dyspraxique pour vous aider à faire face au mieux aux difficultés rencontrées. Des informations scientifiques solides pour comprendre l'enfant dyspraxique ; des conseils pratiques pour l'accompagner dans la vie quotidienne, à la maison comme à l'école.

DYSORTHOGRAPHIE

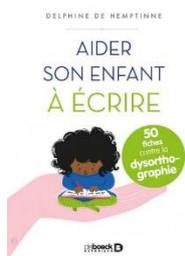
La dysorthographe est un trouble des apprentissages caractérisé par un défaut d'assimilation sévère et durable des règles orthographiques. Les élèves présentant une dysorthographe sont pénalisés par leurs hésitations, leur lenteur d'exécution et la pauvreté de leur productions écrites, avec des fautes d'orthographe, de conjugaison, de grammaire et d'analyse ; des erreurs de copies et des découpages arbitraires, des économies de syllabes, des omissions,...

La dysorthographe fait souvent suite à une dyslexie mais ce n'est pas systématique.



100 idées pour venir en aide aux élèves dysorthographiques / Monique Touzin.- Paris : Tom Pousse, 2014.

Ce livre explique non seulement pourquoi l'acquisition de l'orthographe, particulièrement ardue en français, est si difficile pour tous, mais aussi pourquoi certains enfants « dysorthographiques » éprouvent une difficulté persistante à automatiser les processus et mémoriser les formes orthographiques correctes, malgré une intelligence normale. Trouble spécifique des apprentissages, la dysorthographe est en effet intimement liée à une dyslexie : toutes deux témoignent des mêmes déficits primaires dans la discrimination phonologique, c'est-à-dire l'analyse sonore des mots, indispensable pour maîtriser leur transcription. Ainsi, la dysorthographe constitue souvent un aspect d'une dyslexie, et les deux troubles nécessitent une rééducation simultanée.



Aider son enfant à écrire : 50 fiches contre la dysorthographe / Delphine de Hemptinne.- Louvain-la-Neuve ; Paris : De Boeck supérieur, 2016.

Ne laissez pas la dysorthographe gâcher la vie de votre enfant... Apprenez à l'aider ! Les fiches pratiques de ce livre vous permettront de comprendre ce qu'il vit et ce qu'il convient de faire pour le libérer de ses difficultés. Simples et concises, elles vont à l'essentiel pour vous donner les réponses dont votre enfant a besoin.

DYSCALCULIE

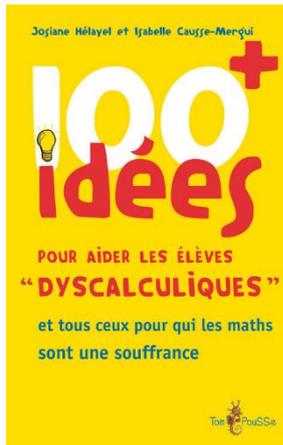
« Ce trouble gêne la personne dans l'appréhension des nombres, des quantités et donc bien évidemment du calcul. La personne dyscalculique se retrouvera en difficulté pour appréhender une distance ou une durée, ce qui la pénalise dans ses relations professionnelles et sociales. »



Aider son enfant à compter et calculer : 50 fiches contre la dyscalculie / Delphine de Hemptinne.- Louvain-la-Neuve ; Paris : De Boeck supérieur, 2017.

De nombreux enfants rencontrent des problèmes en mathématiques : un élève par classe est dyscalculique. Ne laissez pas la dyscalculie gâcher la vie de votre enfant... Apprenez à l'aider ! Votre enfant ne parvient pas à compter sans se tromper ? Il ne reconnaît pas les différents signes mathématiques ? Il ne comprend pas comment poser une opération ?

Les fiches pratiques de ce livre vous permettront de comprendre ce qu'il vit et ce qu'il convient de faire pour le libérer de ses difficultés. Simple et concises, elles vont à l'essentiel pour vous donner les réponses dont votre enfant a besoin.



100 idées pour aider les élèves dyscalculiques : et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance / Josiane Hélayel et Isabelle Causse-Mergui.- Paris : Tom Pousse, 2018.

De trop nombreux enfants entrent au collège en ne maîtrisant pas les apprentissages fondamentaux du calcul et de la géométrie. Or, être « nul en maths » n'est heureusement pas une fatalité et cela n'a rien à voir non plus avec un problème d'intelligence. Tous ceux qui ont des difficultés en maths sont-ils « dyscalculiques » pour autant ? Sans attendre que les chercheurs parviennent à établir une définition plus précise de ce trouble (leurs travaux ont plusieurs décennies de retard sur ceux de la dyslexie), didacticiens et orthophonistes ont adapté leur pratique à leurs élèves et à leurs patients et ont dû pour cela élaborer des formations efficaces dans ce domaine. Les blocages dont souffrent ces élèves trouvent leur origine dès la maternelle et le CP dans une fixation mal assurée de certains savoir-faire essentiels et une maîtrise insuffisante des tout premiers apprentissages.

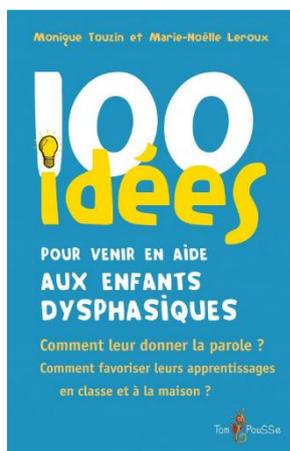
L'objectif principal de ce livre est de donner des pistes à toute personne cherchant à comprendre la nature des difficultés que les enfants rencontrent en maths et qui souhaitent y remédier. 100 idées pour aider concrètement les élèves en difficulté, en classe ou à la maison. 100 idées pour donner des pistes aux enseignants, psychologues, parents ayant en charge des enfants qui « souffrent des maths ».

Au-delà, ce livre s'adresse aussi à tous ceux qui, un jour ou l'autre, ont eu le sentiment que leurs difficultés en maths leur « pourrissent la vie... » jusqu'à l'âge adulte.

DYSPHASIE

« La dysphasie correspond au trouble du langage oral, que ce soit dans la compréhension de ce qui est dit ou dans l'expression personnelle de la personne handicapée. Ce trouble, qui touche majoritairement les hommes, affecte donc directement les capacités de communication de l'individu ce qui altère sa sociabilisation et sa capacité de discernement.

Les échanges avec les autres s'en retrouvent compliqués, ce qui pousse souvent les dysphasiques à l'isolement. Concrètement, la dysphasie se manifeste par un apprentissage tardif et une pauvreté de vocabulaire chez l'enfant et des paroles indistinctes dans un discours confus chez l'adulte. »



100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques/ Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux.- Paris : Tom Pousse, 2011.

La dysphasie est une pathologie, peu connue mais fréquente, qui touche sous une forme ou une autre 2% de la population soit plus d'un million de personnes en France. Les troubles sévères du développement du langage oral, encore appelés dysphasies, ont des conséquences sur le développement des enfants sur le plan de la communication, et sur celui de leur insertion scolaire et sociale. Ils se manifestent très tôt et vont perdurer. Beaucoup de questions se posent aux familles, aux professionnels de l'éducation et de la santé pour fournir à ces enfants une adaptation optimale, dans le cadre d'un développement affectif et intellectuel harmonieux.

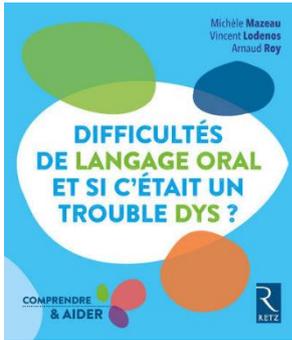
100 idées pratiques pour venir en aide aux familles et aux enseignants. 100 idées fruits d'une longue expérience de deux praticiennes prenant en charge depuis des années des enfants dysphasiques.



J'aide mon enfant à bien parler/ Caroline Bouilhol, Estelle Duchaussoy, Marion Ribeyre.- Paris : Eyrolles, 2015.

De 0 à 6 ans, au fil du développement psychomoteur de l'enfant, ce guide précis et efficace donne des repères concrets et des solutions pratiques aux parents qui souhaitent mieux communiquer avec leur enfant, favoriser l'acquisition de son langage et prévenir d'éventuels troubles de l'apprentissage.

Conçu par une équipe d'orthophonistes, il propose en particulier de nombreux exercices à faire à la maison.



Difficultés de langage oral, et si c'était un trouble dys ? / Arnaud Roy, Michèle Mazeau, Vincent Lodenos.- Paris: Retz, 2017.

Cet ouvrage permet aux professionnels de l'éducation, de la santé et aux parents de mieux comprendre et aider les enfants DYS, qui connaissent des troubles du langage oral. Si des retards de langage oral ne sont pas rares à l'entrée en maternelle, il arrive que des difficultés persistent ou deviennent plus sévères qu'à l'accoutumée. A quel moment faut-il s'inquiéter ? Si c'était une dysphasie ? Et si le trouble est avéré, comment accompagner l'enfant et ses proches ?

En suivant le parcours d'un enfant et de son enseignant, l'ouvrage « Difficultés de langage oral et si c'était un trouble DYS ? » apporte des réponses précises et pragmatiques aux questions que peuvent se poser les professionnels de l'éducation et de la santé, ainsi que les parents. Après une mise au point sur le développement du langage oral et son rapport avec la structuration du cerveau, les auteurs définissent précisément ce qu'est la dysphasie. Ils montrent en quoi elle se différencie des « simples » retards et quelles étapes peuvent conduire à envisager ce diagnostic. Ils insistent notamment sur la place des différents acteurs et en particulier de l'enseignant. Enfin, les auteurs décrivent les modalités de la prise en charge de ces enfants et proposent des aménagements pédagogiques corrélés aux actions de soins.

Fruit d'une collaboration inédite entre un enseignant, un chercheur et un médecin spécialisé, cet ouvrage vise à donner des clés, théoriques et pratiques, pour mieux comprendre et aider les enfants dysphasiques.



Le cerveau et les maux de la parole : aphasie, dyslexie, surdité, b galement / Anne-Lise Giraud.- Paris : Odile Jacob, 2018.

Pourquoi ne peut-on plus parler après un accident vasculaire cérébral ? Qu'est-ce qui « coince » dans le b galement ? Quel rapport entre la dyslexie et l'écoute de la parole ? Quel est le destin des mots dans un cerveau qui devient sourd ?



Aphasie, b galement, surdité, dyslexie, autisme, schizophrénie : Anne-Lise Giraud rassemble ici les idées et les

données neuroscientifiques qui ont émergé au cours des dernières années sur les maladies de la parole. Elle fait le point sur cette faculté de langage qui nous distingue des autres espèces animales, et répond de manière étayée aux questions plus spécifiques que se posent les personnes touchées de près ou de loin par tel ou tel trouble du langage. Qu'est-ce que j'ai ? Comment me soigner ? Et puis-je guérir ?

TDA/H, LE TROUBLE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE

Le trouble de l'attention comporte plusieurs dimensions :

- Un déficit de l'attention (oublis fréquents, exigence d'une attention accrue).
- Impulsivité : impatience, tendance à interrompre les autres avec des conséquences assez larges depuis l'organisation et la planification jusqu'aux interactions avec autrui et la réalisation de tâches simples.
- Il peut également s'accompagner, mais pas obligatoirement d'une hyperactivité motrice.

Le trouble de l'attention se manifeste par un manque d'organisation, une mauvaise gestion du temps, ainsi qu'une difficulté à se conformer aux contraintes.



Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, TDA-H : outils pratiques et aménagements pédagogiques... / Dr Anne Gramond ; illustrations, Laura Nannini.- Paris : Tom Pousse, 2016.

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble neurobiologique caractérisé par la présence de trois symptômes : un déficit de l'attention, une hyperactivité motrice et une impulsivité. Ce trouble altère non seulement les capacités cognitives de l'enfant (déficit attentionnel, impulsivité cognitive, difficultés d'organisation et de planification, difficultés mnésiques, difficultés de résolution de problèmes, déficit de motivation...) mais aussi ses compétences motrices, émotionnelles et sociales.

Le retentissement du TDAH sur la vie de l'enfant est donc majeur, notamment sur le plan scolaire : difficultés d'apprentissage, troubles du comportement, difficultés d'intégration sociale. Il est important de noter que plus de la moitié des enfants TDAH présentent des troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, TAC, dyspraxie,...).

Fruit d'une collaboration suivie avec les équipes éducatives d'une école, cet ouvrage propose à l'ensemble des intervenants amenés à travailler auprès d'un élève TDAH des outils pratiques, inspirés des thérapies cognitivocomportementales et émotionnelles, concrets et faciles à mettre en œuvre pour permettre à cet enfant de réussir sa scolarité. Les illustrations cliniques permettront de mettre plus facilement en place les aménagements pédagogiques nécessaires en situation scolaire.

DES COLLECTIONS ADAPTEES SPECIFIQUES



Nous vous proposons maintenant de découvrir nos collections adaptées aux troubles DYS. Elles vous sont proposées par maisons d'éditions, chacune ayant des spécificités propres, pouvant ou non convenir. Elles sont classées par ordre alphabétique.

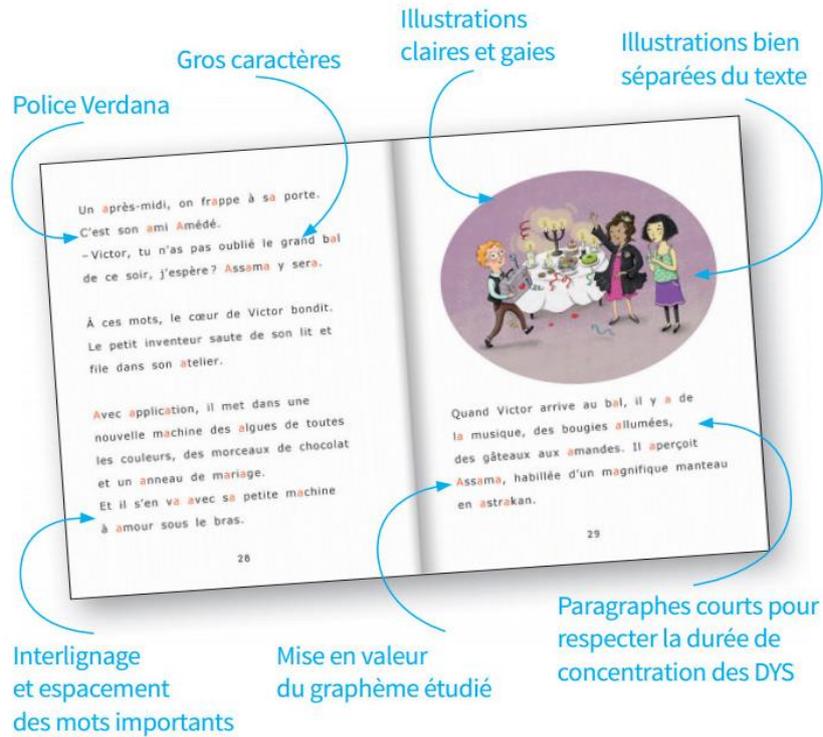
AUZOU, COLLECTION DELIE MES MOTS

La collection Délie mes mots se caractérise par :

- des **phrases courtes**
- un **papier beige** pour faciliter la lecture
- les mots difficiles à déchiffrer découpés par **syllabes de différentes couleurs**
- un **lexique** en bas de page expliquant les mots compliqués
- la **taille des caractères** et des **interlignes** plus importante que d'habitude
- des **illustrations** placées face au texte, pour ne pas interférer avec la lecture
- une **règle de lecture** intégrée pour aider les lecteurs



BELIN, COLLECTION COLIBRE



Correspondances graphème-phonème étudiées dans les 11 premiers titres de la collection

Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
Graphème	Mot référent						
r	acteur	re	poire	s	suspense	br	brin
a	ami	ss	anesse				
c	bouc	que	brique	rr	charrue	gr	gros
eau	bateau	o	domino				
er	acier	é	adversité	ée	année	pl	parapluie
j	jeu	g	gifle				
on	bon						
t	table						

Premiers romans



A partir de 8 ans



CASTOR POCHE, COLLECTION CLUB DES DYS

PRÉSENTATION DE LA COLLECTION

BIEN LIRE

Beauté ajoute :
- Les cartes, elles étaient pour toi ? C'était une surprise !
Elle sourit.
- Alors, quand vous me regardiez en vain... Je croyais que vous vous moquiez de moi ?
- Oh bien non. Ça se demandait juste qui ferait le paquet ?
Les souris. Elle embrassa Léon.
Puis sourit.

Émile regarda.
Vite, à toi !
- Mais, ne jures, à ce jeu ?
Le feu est. C'est un jeu avec des cris et des rires !

De **dialogues en italique** pour un repérage immédiat des paroles.

De **nombreuses illustrations** et l'ajout de **bulles représentant en image les pensées des personnages** pour renforcer le sens du texte.

L'absence de Lou

À midi, Les quatre frères. Sa maman vient la chercher en voiture.
Léon et Simon, eux, jouaient à la cache-cache.

Des **textes chapitrés** pour pouvoir interrompre et reprendre facilement la lecture.

Des **textes aérés**, avec une attention portée au découpage des phrases pour faciliter la lecture.

Une **mise en couleur du phonème étudié**, identifié par un prénom. Cette entrée par le son aide au découpage des mots et permet d'enchaîner plus vite les mots lus, et donc de mieux comprendre.

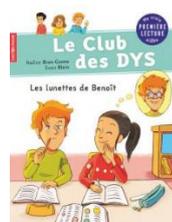
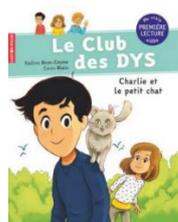
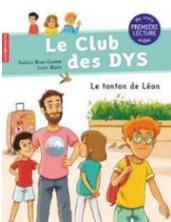
Le Club des DYS est née du souci de réduire l'effort associé au décodage des syllabes ou sons difficiles, appelés graphèmes complexes en orthophonie. Conçue avec des rabats d'aide à la lecture proposant une présentation des personnages, un dico mots et des jeux autour du phonème étudié, cette collection vise à amener les enfants à bien lire, aimer lire et mieux lire.

AIMER LIRE

Le lecteur se retrouvera dans ces histoires de la vie quotidienne d'enfants de son âge. Les problématiques abordées sont actuelles et résolues de façon constructive, et de nombreux dialogues rendent les situations vivantes. Ainsi la compréhension est plus aisée. Tout ceci renforce l'identification. Parce que l'identification renforce l'intérêt pour la lecture.

MIEUX LIRE

Les différents titres vont peu à peu s'articuler entre eux, avec des personnages que l'on suit d'un livre à l'autre. L'accès au sens est facilité par ces liens et les références communes. Le lecteur se sent alors expert. Il peut rebondir d'une histoire à l'autre, et ainsi lire vite et mieux.



CASTELMORE

2
CARTON JAUNE

Version classique

POUR LE DERNIER JOUR DE MME HALL AVANT SON départ en congé de maternité, Jessica a apporté un bouquet du magasin de son père qui est fleuriste. Il est tellement gros qu'on dirait qu'elle a arraché un buisson et enveloppé les racines dans du papier d'aluminium.

Extrait de *Comme un poisson dans l'arbre* de Lynda Mullaly Hunt

Une mise en page et une police de caractère spécifiquement étudiées pour faciliter l'accessibilité à la lecture

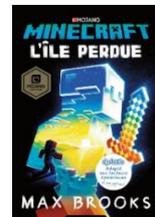
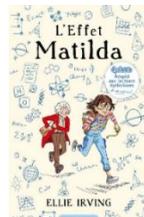
dyslexie
Adapté aux lecteurs dyslexiques et aux autres!

Chapitre 2
Carton jaune

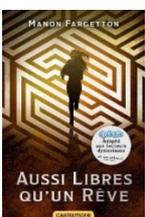
C'est le dernier jour de Mme Hall avant son départ en congé de maternité. Jessica a apporté un bouquet du magasin de son père qui est fleuriste. Il est tellement gros qu'on dirait qu'elle a arraché un buisson et enveloppé les racines dans du papier d'aluminium.

Une édition à part entière, dont le texte est adapté si nécessaire (phrases trop longues scindées et/ou réécrites, ponctuation revue, etc.)

Enfant à partir de 8 ans



Ados



FLEURUS, COLLECTION DOCU DYS ET 123 DYSLEXIE

FFDys
Fédération Française des Dys
www.ffdys.com

Réalisé en partenariat avec la Fédération française des DYS, cet ouvrage facilite la lecture et répond aux besoins des enfants DYS ou en difficultés d'apprentissage.

des repères chronologiques

une police de caractères spécifique (OpenDyslexic)

des pages colorées pour éviter la fatigue visuelle

une découpe du texte par unité de sens

Tous les critères sont réunis pour permettre une découverte sereine du sujet.

CNL

Romans



Documentaires



MAGNARD, COLLECTION LECTURE AIDEE ET PRESTO



mes premières lectures en **lecture aidée**

Le coup de pouce pour les apprentis lecteurs mis au point avec un orthophoniste

CP



Pour mieux entrer dans la lecture :

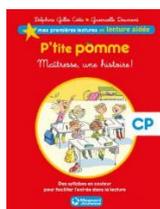
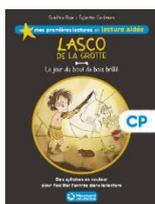
- les syllabes sont de couleurs différentes, comme dans les méthodes de lecture
- les lettres muettes sont atténuées

+ Tous les dialogues dans des bulles !

TESTÉ AVEC SUCCÈS PAR LES ENSEIGNANTS !



Premiers romans



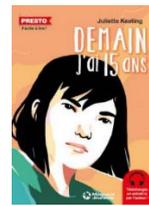
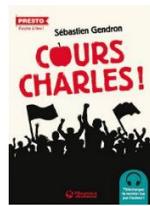
À partir de 7 ans



Collection Presto

La collection Presto se caractérise par :

- des **récits de jeunesse** et **d'aventures**, tous écrits à la première personne, qui interpellent le lecteur
- un **format court** permettant l'accès à la lecture au plus grand nombre
- des **textes faciles à lire**, grâce à une **composition aérée** et un **style accessible**
- la **première moitié des romans lue par les auteurs**, disponible gratuitement sur le site de la maison d'édition Magnard jeunesse



LA MARMITE AUX MOTS

La collection **Croqu'pouces** est présentée en police de caractères Verdana afin que les enfants dyslexiques puissent, eux aussi, avoir accès aux aventures amusantes et tendres de nos petits héros.

Un album disponible à la médiathèque



Des romans

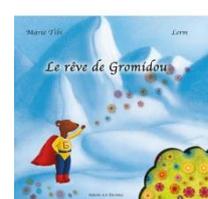
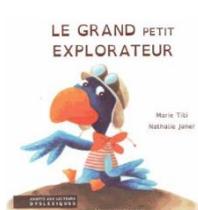
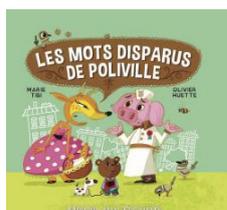
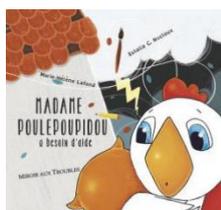


MIROIR AUX TROUBLES

Les albums de la maison d'édition le Miroir aux troubles se caractérisent par :

- un **récit chronologique**
- des **mots simples** sans être simplistes
- une **police de caractère adaptée**
- **une taille des caractères** et des **interlignes** plus importantes que d'habitude

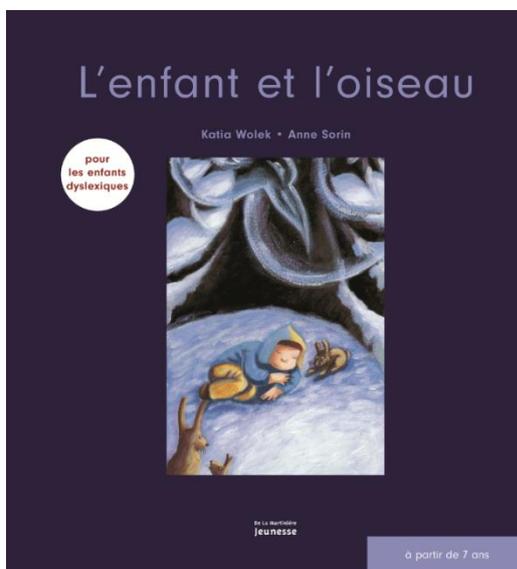
Des albums



LA MARTINIÈRE, COLLECTION LES MOTS A L'ENDROIT

La collection les Mots à l'endroits se caractérise par :

- une **présentation des personnages ainsi que des lieux** au début de l'histoire
- chaque chapitre correspond à une **illustration**
- les **informations y sont amenées petit à petit** et dans un **ordre chronologique**
- des dialogues présents tout au long du récit afin de favoriser le dynamisme
- une **typologie, une composition et un papier adaptés** aux besoins des enfants dyslexiques
- des **caractères d'imprimerie soigneusement choisis** (afin d'éviter toute ressemblance entre deux caractères)
- des **lignes bien espacées** et relativement **courtes**, à l'image des phrases



Chapitre 1

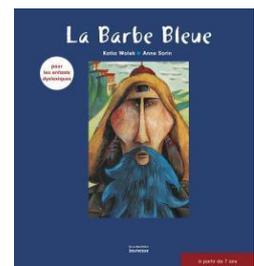
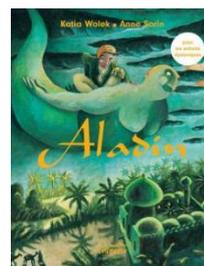
QUAND TU DÉCOUVRES UNE ÉPOQUE LOINTAINE

Il était une fois une époque lointaine où les riches seigneurs habitaient dans de grands châteaux. Et où les pauvres paysans travaillaient dur dans les champs.

Les hommes et les bêtes vivaient en parfaite harmonie. Les chiens prévenaient les hommes du danger. Les chats chassaient les souris dans les greniers du village. Chaque chevalier aimait son cheval comme un frère. Les princesses chantaient comme des rossignols. Et souvent des oiseaux féeriques parlaient aux hommes.

Nous verrons au Chapitre 6 un forgeron, le père de notre héros, recevoir la visite d'un de ces merveilleux oiseaux.

7



NATHAN, COLLECTION DYSCOOL

dyscool
lecture facile

Avec Dyscool, Nathan propose des romans jeunesse à succès dans une version adaptée pour les enfants dyslexiques et ceux qui ont du mal à entrer dans la lecture.

Les livres Dyscool sont plus confortables à lire et respectent le texte d'origine.

- La police, étudiée pour les Dys, est très lisible.
- La mise en page rend le déchiffrage plus facile.
- L'auteur a réécrit certains passages pour les rendre plus faciles à comprendre.

Cette adaptation a été réalisée en collaboration avec **Mobidys**, société spécialisée en dyslexie et en accessibilité cognitive. L'histoire a été relue et testée par **Cécile Zamorano**, orthophoniste spécialiste de la dyslexie.

Avec Dyscool, lire devient amusant et facile !

les syllabes des mots longs ou compliqués en couleur.

le texte est bien séparé des illustrations.

les mots difficiles sont définis à chaque page.

changement de page à chaque changement de scène.

Premiers romans



A partir de 8 ans



Un documentaire



PLUME DE L'ARGILETE

Le saviez-vous?



- En France, environ 5 % de la population adulte, et 6 à 8 % des enfants scolarisés, soit plus de 3 millions de personnes, sont dyslexiques.
- La dyslexie est un trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture en l'absence de tout déficit visuel, auditif ou intellectuel, et en dépit d'une scolarisation adéquate.
- Une personne dyslexique lit en 1 an ce qu'une personne non dyslexique lit en 2 jours.

Quelques mots sur la collection «Dyslexie»

Chaque livre est adapté au public visé.

Les livres présentent :

- des contrastes poussés, mais sans réverbération des caractères;
- un choix de mots réguliers et simples, mais pas simplistes;
- des phrases courtes;
- une police non seulement adaptée, mais aussi agrandie;
- un ordre de narration chronologique;
- un positionnement judicieux du texte;
- une taille de livre facile à prendre en main;
- plus spécifiquement pour les livres pour enfants : des illustrations très représentatives du contenu.

La Plume de l'Argilette réunit une équipe pluridisciplinaire de professionnels de santé, étudiant chaque projet avec attention, et le menant à une adaptation en fonction des pathologies ou handicaps concernés.

Bon à savoir



- La collection «Dyslexie» est parfaitement adaptée aux personnes malvoyantes.
- Elle ne gêne en rien la lecture des personnes non concernées par les troubles Dys, mais diminue au contraire l'état de fatigue lors de la lecture.

Quelques mots sur la police

Lire avec plus de facilité et moins de fatigue est désormais possible avec la collection «Dyslexie».

Fatigué lors de chaque lecture et incapable de lire un livre en entier, Christian Boer, graphiste néerlandais, a créé la police de caractères Dyslexie®. Non seulement il augmente l'espace entre les lettres et entre chaque ligne, mais il redessine aussi les lettres afin de leur donner un aspect visuel uniaxe et plus facile à identifier.

Il utilise plusieurs adaptations afin de limiter les inversions de lettres, les ressemblances prêtant à confusion, en ancrant les caractères sur les pages pour qu'ils ne flottent plus devant les yeux des dyslexiques.

de hæt
abc

Une nouvelle police d'écriture est née. Certes, ce n'est pas la solution à tout. Cependant, la police Dyslexie® aide à lire mieux et avec moins de fatigue, tout comme les lunettes aident à mieux voir.

Plusieurs études ont été menées pour mesurer l'impact de cette police :

En février 2013, une étude menée auprès de 183 enfants francophones a démontré que la police Dyslexie® :

- réduit les erreurs de lecture de 16%;
- diminue les mots non lus de 33%;
- donne plus de plaisir à lire pour 65%;
- diminue la sensation de fatigue à 48%.

Une étude réalisée en avril 2012 aux Pays-Bas auprès de 72 utilisateurs adultes réguliers de cette police confirme l'intérêt de cet outil :

- 72.2% lisent plus vite;
- 69.4% font moins d'erreurs;
- 77.8% estiment que la police contribue positivement à leur travail.

Albums



A partir de 8 ans



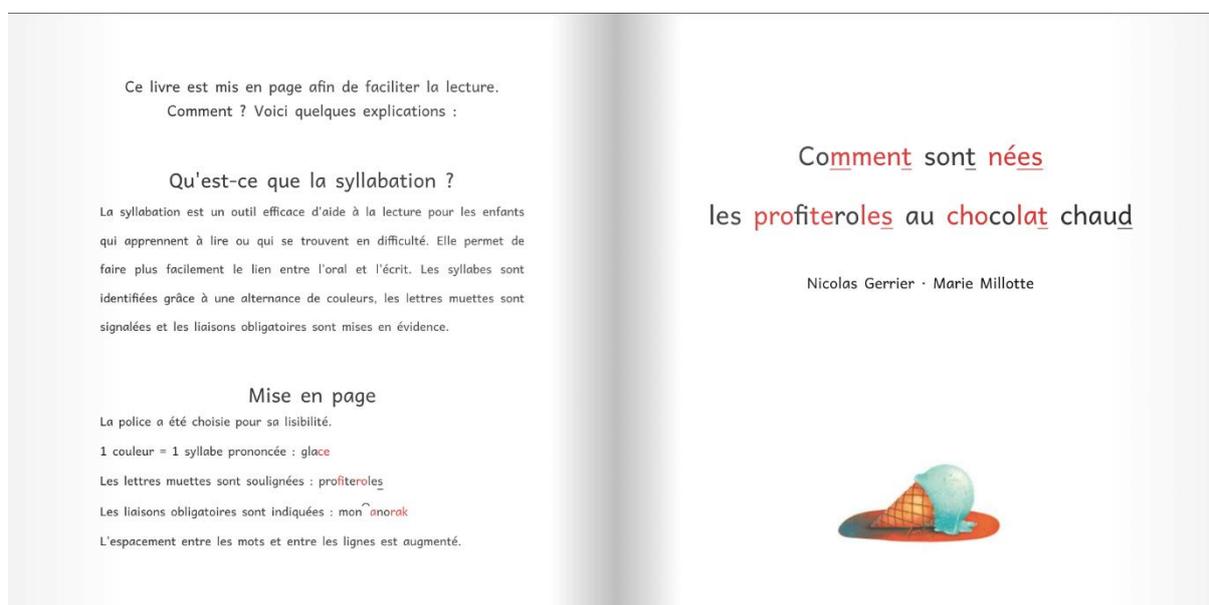
Les classiques



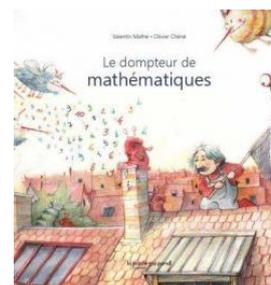
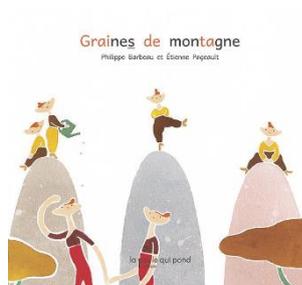
LA POULE QUI POND

Les livres de la maison d'édition la Poule qui pond se caractérisent par :

- les **syllabes** identifiées grâce à **une alternance de couleurs**
- les **lettres muettes signalées**
- la **police d'écriture** choisie pour sa lisibilité
- **l'espacement** entre les mots et entre les lignes augmenté
- les **liaisons obligatoires** mises en évidence



Des albums



RAGEOT, COLLECTION FLASH FICTION

Annotations:

- Illustrations proches du style BD, dans l'air du temps.
- Images en pleine page à gauche et texte à droite.
- Fond de couleur pour limiter les contrastes et le stress visuel.
- Texte non justifié pour un espacement homogène entre les caractères.
- Interlignage et corps de typo choisis pour un meilleur confort de lecture.
- Typographie adaptée aux dyslexiques.
- Structure narrative linéaire et chronologique.
- Lexique à la portée du plus grand nombre.

A partir de 8 ans



A partir de 10 ans



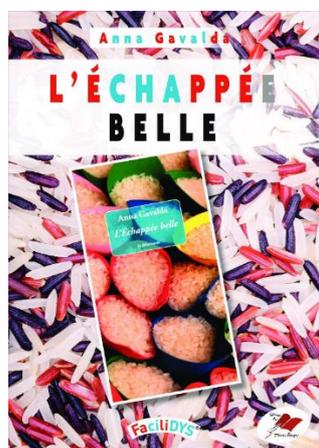
Ados



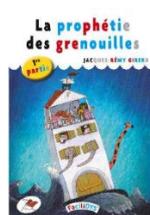
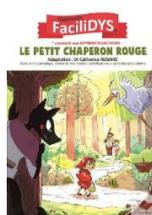
TERRES ROUGES, COLLECTION FACILIDYS

La méthode FaciliDYS créée par Catherine RENARD, docteur en psychologie et spécialiste des troubles des apprentissages scolaires, se caractérise par :

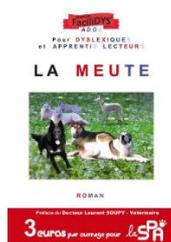
- des **syllabes** identifiées grâce à **une alternance de couleurs**
- des **lettres muettes grisées**
- des **liaisons soulignées**
- une **police d'écriture** choisie pour sa lisibilité
- un **espacement** entre les mots et entre les lignes augmenté



À partir de 8 ans



Ados



Adultes



RECREALIRE, LA METHODE DES ALPHAS



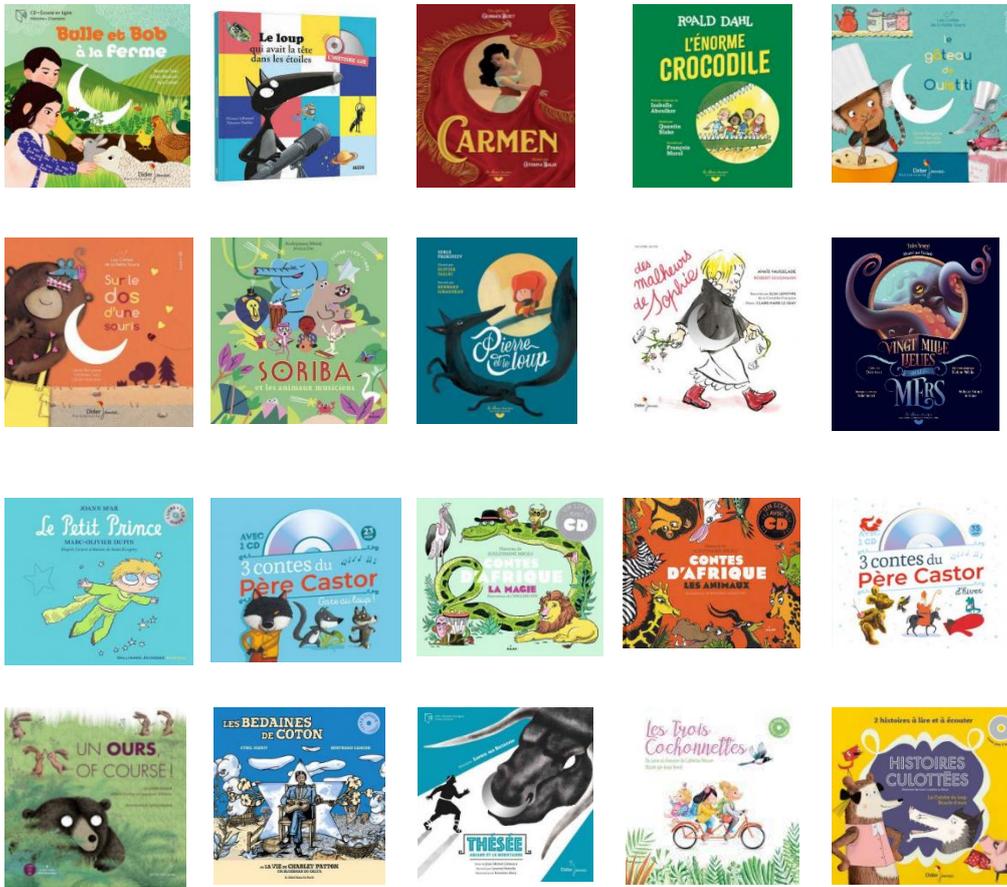
Le Grand livre des Alphas aide à :

- faire la correspondance entre **les sons et les lettres**
- comprendre le **principe alphabétique**
- donner le "**déclic-lecture**" à l'enfant
- développer sa **conscience phonémique**

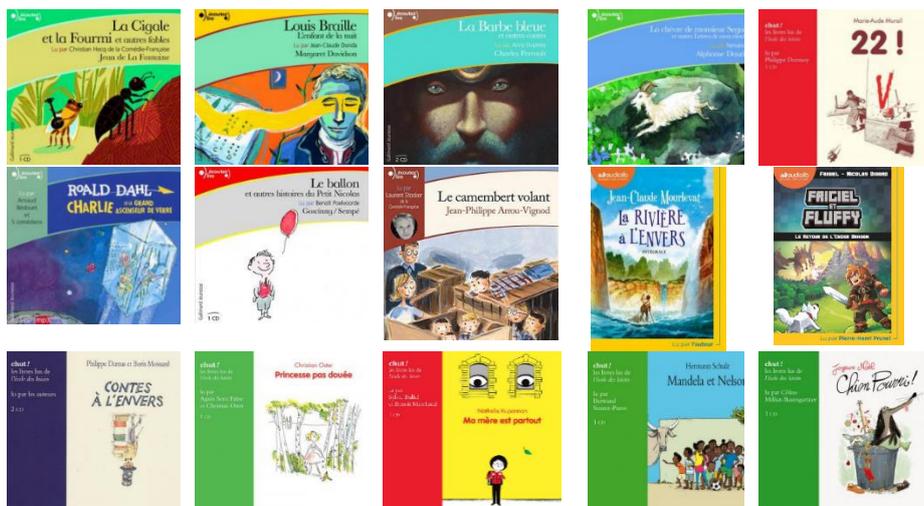
Il conte l'histoire d'Olibrius, un enfant qui aimerait savoir lire, mais qui n'a personne pour lui apprendre. Transformé en super-héros ayant pour nom **Petit Malin**, avec l'aide d'un génie et d'une fée, il va partir sauver les **Alphas**, de petits personnages qui ont **la même forme et produisent le même son que les lettres** (par exemple, le **f** est une fusée qui fait "fff").

Ce livre au **format A3** a été **conçu pour une utilisation pratique en classe** afin que l'enseignant puisse **montrer les images simultanément à ses élèves**. Celui-ci n'est composé que d'images, l'enseignant ayant dans l'ouvrage **un livret de l'histoire avec le texte à lire aux enfants**, l'objectif étant que ces derniers puissent se concentrer exclusivement sur la découverte du principe alphabétique tant qu'ils ne savent pas lire.

LIVRES CD



LIVRES AUDIO





Ados



On peut noter qu'il est également possible d'emprunter,

A domicile :

- Du **matériel** pouvant faciliter la psychomotricité fine et l'ergonomie : **règles de lecture, manchons, règle antiglisse**, pour vous permettre de tester des outils qui améliorent le quotidien.
- Des **liseuses** : il est possible d'emprunter à la médiathèque des liseuses. Elles contiennent chacune près de 100 classiques de la littérature. La taille et la police de caractères (dont **la police open Dyslexic**) peuvent être modifiées par le lecteur pour un confort de lecture.

Sur place :

- Des **tablettes** avec des applications spécialement pensées pour le public dys. Vous pouvez les utiliser dans l'enceinte de la médiathèque.
- Des **jeux** : éducatifs, de société, ... Ils ont été prévus pour améliorer ses compétences mais aussi pour passer de bons moments, seul, en famille ou avec les copains. Ils vous seront proposés lors des différentes animations.

Bibliographie non exhaustive des sites ayant permis de constituer ce dossier :

- *Bibliodys*. <https://bibliodys.com/>
- *Dyslexie, quelles solutions en bibliothèque : ressources documentaires*. Normandie Livre & Lecture. <https://www.normandielivre.fr/dyslexie-queelles-solutions-en-bibliotheque-ressources-documentaires/>
- *7 millions de dys, colloque que faisons-nous pour eux ?* Ffdys (fédération française des dys). https://www.ffdys.com/wp-content/uploads/2019/05/doss_press_colloque_assemblee_nationale_ffdys_190527.pdf

Merci à toutes les bibliothèques qui nous ont précédé et qui directement ou indirectement nous ont aidé à construire notre fonds DYS, notamment les médiathèques de Cuges-les-Pins, Aubagne, Penne-sur-Huveaune ainsi qu'à la Bibliothèque départementale des Bouches-du-Rhône.

Merci au CNL (le Centre National du Livre) pour son soutien à l'acquisition des collections et à la Ville de Septèmes-les-Vallons qui continue son engagement en faveur de l'accès à la lecture et à la culture pour tous.